

## Appendix 5

### Chinese Research Plan (Format)

作者：\_\_\_\_\_

※中文研究計畫及修業計畫二擇一撰寫

#### 研究題目

一、摘要(約 100 字)

二、研究內容

(一) 研究背景與動機(約 100-300 字)

(二) 研究目的(約 100-300 字)

(三) 研究方法(約 100-300 字)

三、預期成果(約 100-300 字)

四、參考文獻(約 100-300 字)

# Chinese Research Plan (Example)

作者：000

## 以多元智能融入幼兒華語教學之課程設計 -以 O 國 OO 幼兒園課程為主

### 一、摘要(約 100 字)

本研究將探討多元智能理論融入幼兒華語教學課程之可行性與實施成效，研究者會根據 ADDIE 教學設計模式，進行多元智能幼兒華語教學方案設計，讓幼兒能認識各國文化，啟發其跨文化的認知能力。

### 二、研究內容

#### (一) 研究背景與動機(約 100-300 字)

美國哈佛大學教育研究院心理發展學家 Howard Gardner 在 1983 年提出多元智能理論，分別為「語文智能、視覺空間智能、邏輯數學智能、自然觀察智能、肢體動覺智能、音樂智能、人際智能、內省智能」等八大項。研究者目前在 O 國 OO 幼兒園擔任華語教師，本幼兒園的華語課程大綱有豐富的主題內容，以及定期舉辦認識多元文化的國際週活動。研究者將會設計多元文化的主題、將多元智能融入幼兒華語教學教案中，為促進幼兒華語學習及增進幼兒多元文化教育做進一步行動研究與分析。

#### (二) 研究目的(約 100-300 字)

本研究主要探討運用多元智能理論輔助幼兒習得華語之可能性，針對幼兒園大班 4-5 歲兒童約 15 人，將發展「語文智能、視覺空間智能、邏輯數學智能、自然觀察智能、肢體動覺智能、音樂智能、人際智能、內省智能」八大智能幼兒華語課程，以增強華語學習之成效並激發幼兒學習華語動機。希望透過系統性的教學設計提升幼兒在華語課堂上的參與度，並提高幼兒對多元文化的認識與理解。

#### (三) 研究方法(約 100-300 字)

本研究採用行動研究法，以 O 國 OO 幼兒園為研究場域。行動研究法設計流程如下：(請簡要說明)

### 三、預期成果(約 100-300 字)

本研究將以目前任教班級中的 15 位 4-5 歲幼兒為研究對象，進行為期六週之教學實踐，……。希望透過研究者開發建立的多元華語教學教案，能……，也期望本研究結果能為幼兒華語教育……。

### 四、參考文獻(約 100-300 字)

#### (一) 中文文獻

王為國(2006)。多元智能教育理論與實務。臺北市：心理。

……

#### (二) 英文文獻

Alexander, T., Eva-Ulrike, K., & Sylvia, S. (2010). *Handbook of intercultural communication and cooperation: Basics and areas of application*. German: Vandenhoeck & Ruprecht.

……